

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГАЗЕТА

ОРГАН ПРАВЛЕНИЯ
СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ СССР

Год издания 31-й
№ 109 (4075)

Четверг, 3 сентября 1959 г.

ЦЕНА 40 КОП.

Сердца наши с партией

Хрущева наши писатели. Речь на митинге в Бешенской обогатила советскую литературу; в ней наряду с глубоким анализом творчества М. Шолохова поставлена некоторые существенные проблемы современного литературного процесса.

Особое внимание товарищ Хрущев уделил вопросу о партийности советской литературы. Он отметил, что если писатель в своей работе, в своих мыслях руководствуется интересами народа, среди которых он живет, он будет правильно отражать жизнь общества. Н. С. Хрущев предупреждал об опасности вульгаризаторского понимания проблемы партийности в искусстве:

«Некоторые говорят, что если писать с партийных позиций, то это лишает писателя его индивидуальности, приводит к шаблону. Это действительно может произойти, если писатель будет исходить из своего глубокого убеждения в необходимости правдиво изображать жизнь народа, а будет приспособливаться. Если писатель живет с народом, отображает его жизнь, его борьбу под руководством Коммунистической партии, то партийность является сутью и смыслом жизни писателя, его творчества».

Партийность — душа советской литературы, литературы, героической по самой своей природе: ведь наши писатели стремятся не только запечатлеть дела в подвигах советских людей, но и показать идеальные истины героям, рождающимся в борьбе за победу коммунизма. В этой связи все большее значение приобретает проблема положительного героя наших дней. В своей речи Н. С. Хрущев подчеркнул принципиальное значение замечательных полковых образов коммунистов — вожаков и организаторов, живущих одной жизнью с народом. Продолжить эту традицию — вот задача первостепенной важности для наших писателей.

Больше ответственности за свое дело, больше требовательности к своему творчеству, говорит партия писателям. Кому нужны книги-скороследки, холмистые ремесленные подделки, не согретые огнем полнинного вдохновения? Их не может спасти даже ссылка на тему. Товарищ Хрущев привел в пример творческую выразительность М. Шолохова, который не терпит легковесной работы, поверхностного подхода к делу, следует в этом отношении замечательной традиции великих русских писателей прошлого. Нам нужно искусство высоких мыслей, больших чувств, искусство первого в мире по художественному совершенству.

Нам нужна литература, которая встала бы вровень с вынесенными героями нации народа. «К чему призывают партия художников слова? — говорил Н. С. Хрущев. — Она призывают глубже, более, всесторонне изучать и освещать жизнь и борьбу советского народа, его титанический труд во имя построения счастливой жизни всего народа».

Правда — здравия литературы социалистического реализма. Партия всегда призывала советских литераторов писать правду, глубоко показывать рождение подвигов, раскрывать духовный мир нашего современника, его чувства, думы и стремления. И творчество Михаила Шолохова — самый яркий образец такой высокой и мужественной правды. Книги Шолохова, равно как и лучшие произведения других советских писателей, непререкаемо утверждают, что полнинная правда жизни поズнается художником лишь в тесном и неотрывном общении с народом.

A тот художник, который хочет быть с народом, всегда будет с партией. Это единство народа, партии и литературы начало закладываться на заре нашего государства. С годами оно росло и крепло. Высшая форма народа нашей литературы стала коммунистическая партийность.

У писателя, который стоит на партийных позициях, партийность органически вытекает из его собственных убеждений и настроений, интересы партии и думы такого писателя совпадают. Любовь к партии движет сердца художников, дела которых вдохновляют их творчеством. В разные годы три корифея социалистической литературы — Горький, Маяковский, Шолохов — говорили о кровной связи советского писателя с партией:

«В 20-м году, когда еще шли бои с белогвардейцами, Маяковский писал: „Позор не быть мне бы, если бы не это я... не это я... в звездах пятиконечных небо безмерного слова РКК!»

Заглавья Первый слеза писателей, Горький говорил: «...Отныне понятие „беспартийный литератор“ остается только формальным понятием, внутренне же каждый из нас почувствует себя действительным членом ленинской партии...»

На Втором съезде писателей Шолохов от лица всех советских литераторов — партийных и беспартийных — сказал: «Каждый из нас пишет по указке своего сердца, а сердца наши принадлежат партии в родном народу, которым мы служим своим искусством».

Эти слова Шолохова вспомнил и привел в своей речи на митинге в станице Бешенской Н. С. Хрущев, подчеркнув, что сила художника — в органической партийности творчества и постоянной связи с жизнью народа.

Речь Первого секретаря родной Коммунистической партии была новым свидетельством того, как вдумчиво, любовно, дружески партия следит за развитием советской литературы. Много вдохновляющих мыслей найдут в словах речи Н. С.

ОТМЕЧАЯ ЗАСЛУГИ ПИСАТЕЛЕЙ

В связи с пятидесятилетием со дня рождения Емилiana Несторовича Ефунова и шестидесятилетием со дня рождения Николая Николаевича Ушакова, отмечающих их заслуги в развитии советской литературы, Президиум Верховного Совета СССР наградил юбиляров орденами Трудового Красного Знамени.



30 августа Первый секретарь ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР Н. С. Хрущев прибыл в гости к писателю М. А. Шолохову в станицу Бешенскую. Надолго запомнил станицники пребывание Никиты Сергеевича в Бешенской, его речь на митинге, встречи и беседы с главой Советского правительства.

На нашем снимке: Н. С. Хрущев беседует с соседкой М. А. Шолохова Серафимой Ивановной Фото М. ТРАХМАНА

НЕ ЗАБЫВАЕМОЕ

ПРОИШЛО событие, в котором с особенной силой проявилась основа нашего строя, самая суть советского социалистического порядка. Глава нашего правительства, Первый секретарь ЦК КПСС Никита Сергеевич Хрущев посетил любимым всем народом писателем Михаила Александровича Шолохова в его доме, в станице Бешенской.

Наша литературная среда весьма разнообразна. Среди нас есть люди, которые знают Шолохова всю жизнь, а есть и лично с ним незнакомые. Но для всех нас, для старых друзей Шолохова, и для литераторов, мало с ним знакомых, для молодежи он стал воплощением писателя Михаила Александровича Шолохова в его доме, в станице Бешенской.

— Хорошо живем! — ответил он. — На Дон в этом году лесу завезли...

Не зная особенности края, я не понял значения этого события для Дона. В той местности Урала, где я вырос, лесу всегда хватало.

— Ну как же, — сказал Михаил Александрович, — ведь на Доне для нас завозили с начала империалистической войны, с 1914 года. Теперь самые закоренелые наши деды признали, что Советская власть крепка и несокрушима.

Мы видим, что наша молодая карельская литература стала для московской такой же родной, какой для нас, карелов, является вся советская литература. Это вдохновляет. Кийтос, Москва!

Декада закончилась, но ее конец — начало новой, еще более плодотворной работы.

Юрий ЛИБЕДИНСКИЙ

— Хорошо живем! — ответил он. — На Дон в этом году лесу завезли...

Не зная особенности края, я не понял значения этого события для Дона. В той местности Урала, где я вырос, лесу всегда хватало.

— Ну как же, — сказал Михаил Александрович, — ведь на Доне для нас завозили с начала империалистической войны, с 1914 года. Теперь самые закоренелые наши деды признали, что Советская власть крепка и несокрушима.

Мы видим, что наша молодая карельская литература стала для московской такой же родной, какой для нас, карелов, является вся советская литература. Это вдохновляет. Кийтос, Москва!

Декада закончилась, но ее конец — начало новой, еще более плодотворной работы.

Никита Сергеевич сказал:

— У писателя, который стоит на партийных позициях, партийность органически вытекает из его собственных убеждений и настроений. Интересы партии думы такого писателя совпадают. Если писатель в своей работе, своих мыслях руководствуется интересами народа, среди которого он живет, он будет правильно отражать жизнь общества.

Мылья эта выражает лучшие устремления советских писателей, и знаменательно то, что именно родина Михаила Александровича Шолохова (одна из столиц советской литературы), как разно сказано в «Правде», стала той высокой трибуной, откуда эти слова разнесутся по всему миру.

Мы гордимся тем, что во время поездки по Соединенным Штатам Америки Никита Сергеевич Хрущев будет сопровождать писатель, достойный представлять нашу литературу. Так пусть же Михаил Александрович скажет американским писателям, американской интеллигенции, всему величайшему американскому народу, что мы, советские литераторы разных поколений, в настоящий ответственный момент, переживаемый планетой, одушевлены идеями мира и гуманизма, полны величайшего единодушия и сплоченности в борьбе за мир и счастливую жизнь на земле. Да, мы хотим, чтобы все люди на земле жили по принципу: «Человек человеку — друг и брат».

ОЧЕРКИ О ГЕРОЯХ СЕМИЛЕТКИ

ПИСАТЕЛИ и журналисты Украины приступили к созданию своеобразной художественной летописи славных дел современников — активных строителей коммунизма. Павел Автомонов подготовил к печати очерк «Цветы в цеху», рассказывающий о труде и жизни киевских приборостроителей. Это один из очерков серии «Герои семилетки», к выпуску которой приступил Гослитиздат УССР.

«Мы кузнецы — и дух наш молод! — под таким названием издан очерк Ивана Константина о первой в Одессе бригаде коммунистического труда, возглавляемой поэтом-ткомом Иваном Константином, депутатом Верховного Совета СССР Д. В. Овсянниковым.

Новая библиотека рассказывает о многих коллективах коммунистического труда Украины — о шахтерах и металлургах, строителях и тружениках сельского хозяйства.

НА ВСТРЕЧУ ПЛЕНУМУ ЦК КПСС

ПРИВЫЧКИ

заявствует. Можно было услышать и такое: «Скоростная пахота?.. Чепуха. Трактор затратит всю свою силу на передвижение агрегата, а на пахоту ее не хватит».

Руководитель ведущего научно-исследовательского института сельскохозяйственного машиностроения дружески советовал:

— Не рекомендую даже ставить вопрос о скоростной пахоте. Идея эта, к сожалению, может увлечь конструкторов, а между тем нет реальных предпосылок для решения такой задачи.

Не вызвало обнадеживающих откликов и выступление в заседании высоких скоростей на страницах «Литературной газеты»...

НОЖИНА берет свое. Конструкторы скоростных плугов, сеялок, уделились, что дорогу их машинам на колхозные поля сможет пройти трактор, способный обеспечить высокие скорости производственных процессов.

Попробуйте, в самом деле, доказать преимущество скоростной пахоты, если самый распространенный в сельском хозяйстве трактор «ДТ-54» при скорости пахоты выше 3,8 километров в час в промышленности, на транспорте идет напряженная борьба за высокие скорости. Но борьба эта круто обошла колхозные поля, не задев, не растормозив профессии в сельском хозяйстве.

Чем это объясняется? Может быть, условия, в которых работают сельскохозяйственные машины, таковы, что погоня за скоростями — беспочвенная фантазия?..

Нет, конструкторы скоростных машин не фантазеры! Наша сельскохозяйственная наука уже более четверти века доказывает целесообразность такого направления. Высоким скоростям мешают лишь веками установившиеся взгляды, привычка, превратившаяся в рутину.

Тысячелетия ходил землепашец на всех континентах мира по полю за лошадьми, мулом, волом со скоростью 3—4 километра в час. И вот эта привычка — и только она — определила темпы сельскохозяйственных работ в век мотора. Но разве можно мириться с явной нелепостью, с тем, что этот темп продиктован сельскому хозяйству физическими свойствами коня? Ведь это так же нелено, как если бы предположили для автомобилей стартовать рывком.

Выдающийся русский ученик академик А. И. Крылов, размышляя о косности, записал: «...долголетней практикой я убедился, что если какая-либо нелепость стала рутиной, то тем ее нелепость уничтожить...» Слова эти точно определяют обстановку, в которой развернулась борьба за высокие скорости сельскохозяйственных машин.

В продолжение нескольких лет конструкторы не могли добиться испытания скоростного плуга на опытных станциях Министерства сельского хо-

зяйства. Важны результаты, полученные на 2-й стр.

Это возможно только у нас

ПРАЗДНИК в станице Бешенской — это праздник Любомира ДМИТЕРКО

чайной индустриальной деревни, скольких председателей колхозов и рядовых колхозников, скольких представителей интеллигентии. Никита Сергеевич заметил лично, скольких давал советы, помогал найти решения той или иной задачи, сколько сделал для каждого из них и для нашего общего дела!

То, что произошло в воскресенье день в честь праздника, — это новый этап в развитии социалистической культуры. Праздником стала тем самым появление художника слова, о всех рабочих социалистической культуры.

Это событие снова раскрывает неожиданное качество Никиты Сергеевича — быть всегда в народе и с народом. Вспомним, как в грозные годы Великой Отечественной войны член Военного Совета фронта Н. С. Хрущев постоянно бывал на командных пунктах воинских соединений, в частях и подразделениях, в солдатских блокадах. А сколько рабочих всех отраслей нашей могут

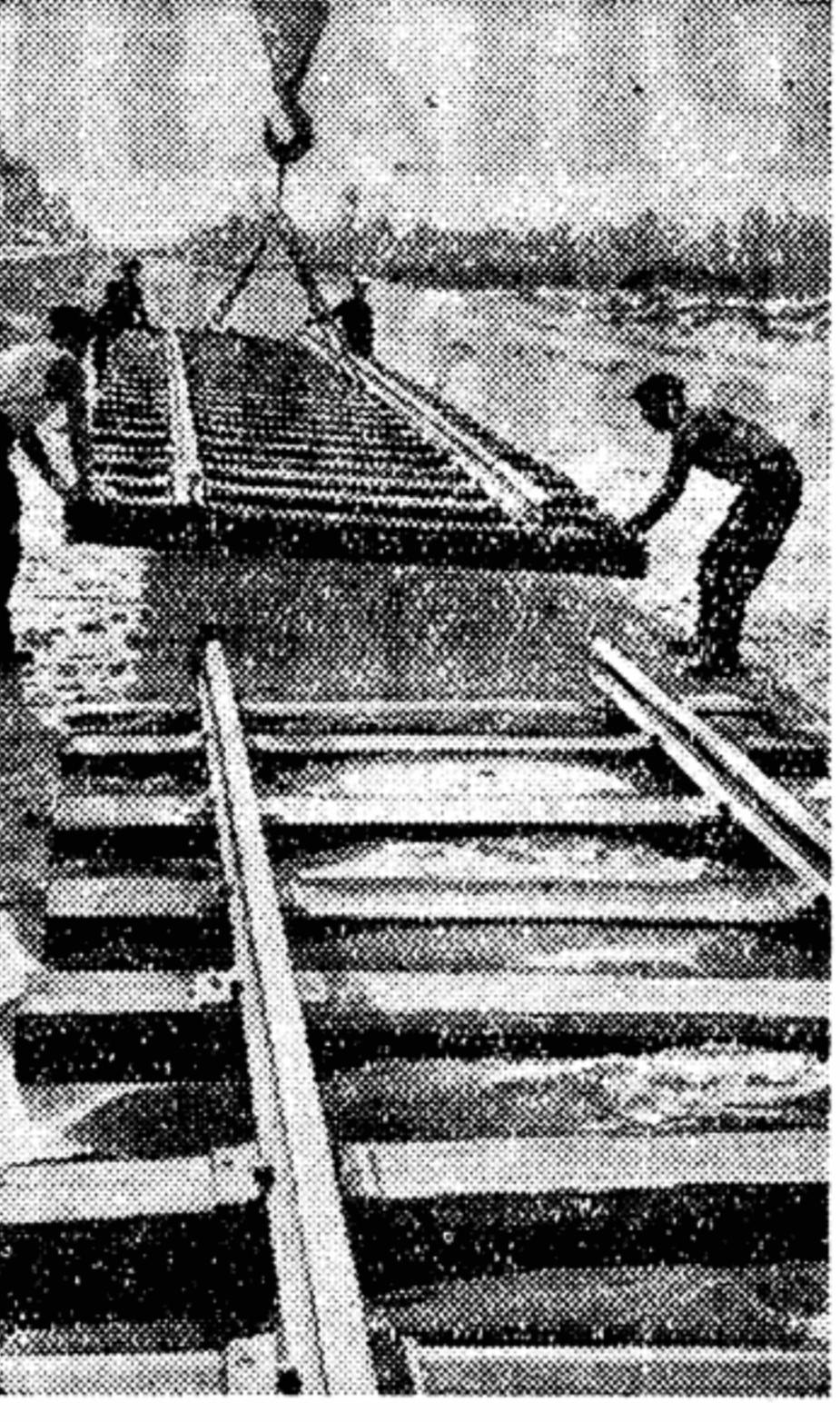
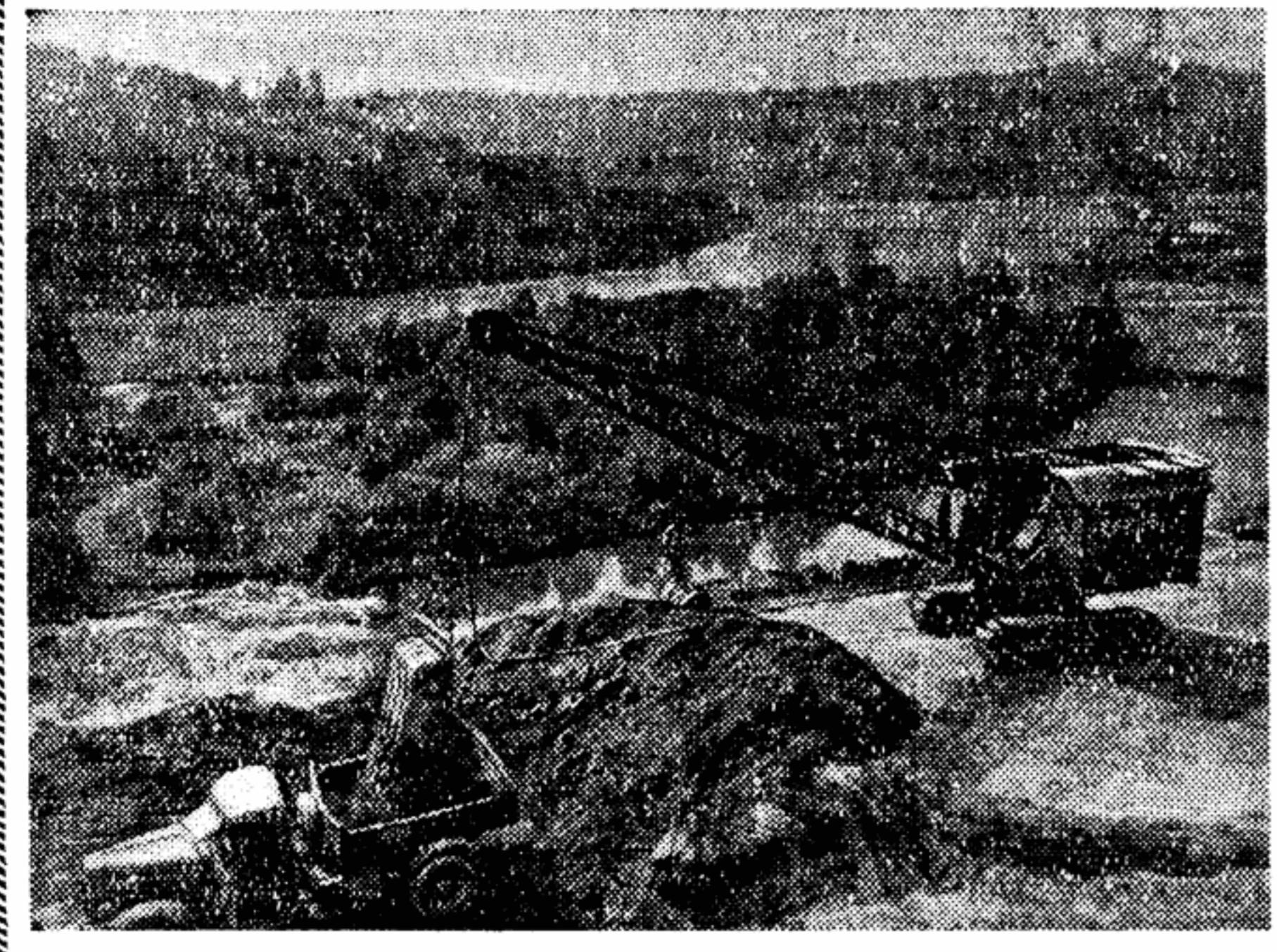
ходные машины. Мотор сменил лошадь, вола. Но не странно ли — за эти полгода рабочие скорости плуга, культиватора, сенокосилки, сеялки почти совсем не изменились. Ныне, как и сто, и двести лет назад, они колеблются в пределах 3,5—5 километров в час. В промышленности, на транспорте идет напряженная борьба за высокие скорости. Но борьба эта круто обошла колхозные поля, не задев, не растормозив профессии в сельском хозяйстве.

Приготовления отняли немного времени. Окна кабинета прикрыты светофильтрами. На стену повесили белый полотняный экран. И сразу же началось необыкновенное.

По полю медленно, с обычной скоростью 4 километра в час, двигались два трактора с причаленными к ним плугами. Но вот один из этих тракторов вырвался, как на бегах, и начал набирать скорость. Поразительная картина открылась взору: плуг на неслыханных ранее скоростях — 9 километров в час — вспахивал поле, оставляя за собой прямую борозду. Время от времени на экране крупным планом вились земляные полы, неслыханные ранее — 9 километров в час — вспахивали землю, оставляя за собой прямую борозду. Время от времени на экране крупным планом вились земляные полы, неслыханные ранее — 9 километров в час — вспахивали землю, оставляя за собой прямую борозду.

Приготовления отняли немного времени. Окна кабинета прикрыты светофильтрами. На стену повесили белый полотняный экран. И сразу же началось необыкновенное.

По полю медленно, с обычной скоростью 4 километра в час, двигались два трактора с причаленными к ним плугами. Но вот один из этих тракторов вырвался, как на бегах, и начал набирать скорость. Поразительная картина открылась взору: плуг на неслыханных ранее скоростях — 9 километров в час — вспахивал поле, оставляя за собой прямую борозду. Время от времени на экране крупным планом вились земляные полы, неслыханные ранее — 9 километров в час — вспахивали землю, оставляя за собой прямую борозду.



ЮЖСИБ. Южно-Сибирская магистраль... По ее западному участку, соединяющему город металлургов Стальнск с Абаканом, еще в позапрошлом году прошел первый поезд... С тех пор вышли из хакасской руды, доставленной по новой дороге, не одну тонну чугуна...

А восточный участок Южсиба только еще строится.

Фотокорреспондент выездной редакции «Литературной газеты» в Сибири Михаил Трахман побывал на строительстве новой железной дороги. Ее трасса проходит в тайге Саян.

На первом снимке слева вы видите, как механизаторы разрабатывают грунт в том месте, где пройдет полотно будущей железной дороги.

На втором снимке: путекладочная машина опускает очередное звено рельсов. Несколько точных движений — и стальной путь Абакан — Тайшет становится на 12,5 м длине.

На третьем снимке — молодожены Валентина и Виталий Григорьевы. Они только что въехали в квартиру в поселке будущей станции Коммунистово. Пока молодые устроились по-бивуачному: чемодан заменил им стол. Но скоро с железной дорогой в тайгу придет все, о чем только может мечтать молодая хозяйка.



А. ЛЕВШИН

ШКОЛА И ХАРАКТЕР

КИЗВЕСТНОМУ советскому уасу Михаилу Громову обратился за советом молодой человек, поклявшийся стать летчиком. Громов назначил ему время для беседы. Юноша явился с запозданием и смущенно сказал:

— Забыл завести часы. Они меня подвели.

Прославленный летчик рассказал юноше, что летного мастерства он добился главным образом большой работой над собой. Между прочим, он подчеркнул, к чему ведет в авиации (да и в любой деятельности) забывчивость. Затем Громов предложил гостю записать адрес учреждения, куда ему следовало обратиться. Тот сразу ощущал карандаш в поисках карандаша.

— Разве вы неносите карандаши всегда в одном и том же кармане? — спросил хозяин.

Юноша не знал, что ответить. Затем, воспользовавшись предложенным ему карандашом, он записал адрес. Однако Громов заметил, что цифра 7 похожа на него цифра 4.

— Завтра вы можете найти учреждение, в которое вам надо обратиться.

— Почему? — удивился юноша.

— Вы небрежно записали номер дома.

— Да, вы правы. Это, вероятно, оттого, что я несколько взволнован и поторопился.

Громов сказал, что летчик волеется лишь в самые трудные, опасные моменты. Но именно тогда он должен работать особенно точно и последовательно.

«Когда за них закрылась дверь, — рассказывает Громов, — я невольно подумал, насколько еще не подготовлен он к избранным профессии.. Он нечен, небрежен, неорганизован, у него плохая память, она не умеет владеть собой. Может ли человек с такими недостатками приступить к полетам? Конечно, нет».

Этот эпизод заставляет серьезно задуматься вообще над проблемой выбора профессии. По сути, мы сходим ее лишь к поверхностному ознакомлению учащейся молодежи с различными отраслями производства. Конечно, дело это нужное. Однако это далеко не все, ибо за выбором профессии встает другая важнейшая проблема: самоопределение личности, выработка характера.

В редакцию недавно пришло письмо, выражавшее из которого мы приводим:

«Дорогие редакторы! Сейчас, когда есть новый Закон о школе, нам говорят, что после школьного обучения надо идти работать. Да, я тоже так думаю. После школы я пойду работать шофером. Но когда я сказал родителям об

этом, то мама испуганно замахала руками. Что ты, что ты! Ты пойдешь работать на завод, и только на завод, а после в институт. Но скажите! Что же, мне иди не на любимую работу?

Я знаю, работа шофера тяжела. Я сейчас умею водить 4 машины: два грузовика и две легковых. У папы в котре меня научили шоферы. Однажды мы с одним шофером ездили в Троицк. И когда дали в руки сарафану, то какое это было счастье, самому вести машину. Вечером нас стала дождь. В лесу мы заблуждались. Вместе вытаскивали машину. И хотя в Троицк приехали усталые и грязные, мы с шофером были счастливые.

А какое счастье работать шофером где-нибудь на Севере или на Дальнем Востоке. Ведешь, например, тяжелый «ЯАЗ» или «МАЗ» по пыльной дороге. Кругом на много километров ни души. И ты чувствуешь себя полезным, что честно помогаешь своей Родине.

С приветом Юрий Т.»

Как убедительно раскрыта в этой маленькой истории нераздельность поиска своего дела в жизни и общего процесса формирования юной личности!

Прав Юрий: «...то, что из школы в институт, а потом только работать, это меня не устраивает». Пусть наивно, но юный шофер высказал большую мысль: он не желает «только работать», он хочет жить в труде — жить ядко, упоенно, отдавая себя без остатка любимому делу. Отношение к любимому делу свидетельствует о том, что с сыновним отношением к Родине. Это — одно целостное чувство, и оно определяет облик всей личности юноши.

В школе этот целостный процесс формирования личности зачастую разрывается. Внушая своим питомцам любовь к Родине, к общему делу строительства коммунизма, школа в то же время оставалась равнодушной к будущему личному делу каждого из них, не помогала им в выборе своего жизненного пути. И выбор нередко совершился: откуда берутся педагоги. А потом мы поразились: откуда берутся педагоги, не любящие детей, инженеры, предполагающие корпеть над канцелярскими бумагами, продавцы, гру比亚щие покупателям, врачи, равнодушные и больничные.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести репетицию. Кружковцы обратились за разрешением к директору, но тот сказал: «Учинечек выходной. А без них я не могу доверить вам ключи от школы».

Ребята кровно обиделись. И были глубоко правы!

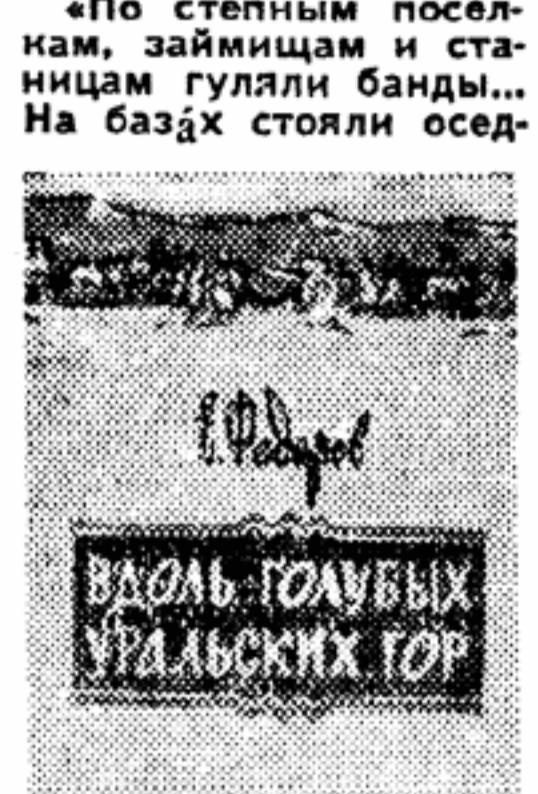
В самом деле, в чем цель перехода на самообслуживание?

Совсем не то. Главное — воспитание в детях «хозяйского» чувства к своей школе, как первую ступень формирования коммунистического отношения к общественной собственности. А это определяет и характер самого труда школьников.

Одна московская школа перешла на самообслуживание. Ребята добровольно проводили всю уборку. Но вот в воскресенье драматическому кружку понадобилось в школьном помещении провести

СРЕДИ КНИГ

ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА



ЛАННЫЕ КОНИ... У ЛЮДЕЙ ЧУЖИЕ ПОЧУВСТВОВАЛИСЬ... Кто знает: свой или враг? Восемнадцатый год. Решается судьба седого Урала.

Об этом грозном времени, рене Конюховским написано. В. К. Блохера — роман Евгения Фёдорова «Вадоль голубых Уральских гор».

Книга опубликована в Свердловском книжном издательством к 40-летию освобождения Урала.

НА ПЕРЕДНЕМ КРАЕ

«Очерк дышит высокогорным воздухом современности, что покалывает в груди!» — говорит Александр Горбова в своей книге «Здесь их сердце» («Советский писатель», 1959). Книга эта — не наблюдения из вагонного окна. Очерки А. Горбова — рапортат с переднего фронта, рассказ о колоссальных превращениях в сельском хозяйстве. Герои очерков — колхозники Узбекистана, Кубани, Туркмении, среди них и прославленный по-

Новинки



ПРАВА ХУДОЖНИКА

Трудно назвать хотя бы несколько теоретических, обобщающих работ по книжной графике, вышедших за последние годы. Поэтому в этом альманахе представляют книга Е. Адамова «Иллюстра-

ции в художественной литературе» («Искусство», № 1, 1959). В ней собраны опыты лучших отечественных и зарубежных иллюстраторов, сделана попытка поставить основные проблемы иллюстрирования художественной литературы, в частности, решить вопрос о возможностях и правах художника в интерпретации текста. В книге немало работ книжных графиков, представляющих различные направления и стили.

ледов Т. С. Мальцева и простой колхозный агитатор Вася Чечулов, беспокойный и талантливый человек.

Поэзия наступления

ПРОШЛИ противоречия, трудности, напряжения, все воодушевление, все многообразие содержания его творчества.

Егише Чаренц любил классику, армянскую и русскую, он был хорошо знаком и с западноевропейской литературой. Однако отношение Чаренца к великим произведениям прошлого, приобретшим значение образца и канона, было далеко не простым. Он был не эпигоном, а прокладывателем новых путей.

Чаренц был убежден, что новое вино нельзя влиять в старые мехи. Он учился у классиков и отталкивался от них, спорил с ними и выработал в итоге свою форму, входящую в арсенал мировой поэзии, подобно тому, как вошли ее достижения Малкесского (за деятельность которого он пристально следил и оценил его усвоение).

Работа А. Салахяна — первая книга о Чаренце на русском языке. Он неставил себе цель испытывающие рассказать о жизни и творчестве поэта. Он писал «критико-биографический очерк», он хотел ознакомить русского читателя только с основными вехами биографии и литературного пути армянского поэта. Однако такая ограниченная задача смогла быть выполнена потому только, что автор отнесся к своей теме исследовательски.

Анализ художественного наследия писателя ведется А. Салахяном по этапам в хронологическом порядке, что дало ему возможность обрисовать эволюцию Чаренца и определить историко-литературную ценность написанных им произведений разных лет. Отметим, как одну из удач книга разбор стихотворений и поэм Чаренца, посвященных Ленину. А. Салахян никогда не впадает в том бескорыстительного панегирика, который, к сожалению, отмечены многие книги критико-биографической серии о советских писателях. Он не обходит трудностей, не замалчивает полемик, возникавших в связи с творчеством поэта и участником которых был сам поэт. А. Салахян прослеживает, как в творчестве Чаренца (которое всегда было шире, глубже и вернее его деклараций) разрешались проблемы пробуждения масс, становления новой, свободной социалистической личности, соотношения истории и творчего будущего.

Так формируется объективный критерий оценки «Сотия» Л. Леонова, «Гидроцентрата» М. Шагиняна, «Энергии» Ф. Гладкова, «Большого конвейера» Я. Ильина, критерий, значимость которого в наши дни возросла во столько.

Для В. Перцова эстетическое немыслимо вне этического, прекрасного — вне борьбы. Он утверждает красоту социалистических свершений, эстетику революционного действия.

Книга «Писатель и новая действительность» рождалась в литературных боях. Отсюда — горячность высказываний.

Как легко развивалась бы литература, если бы и впрямь это было так!

Кому не доводилось читать романы, пьесы, поэмы (увы — многочисленных), в которых «решена проблема героя» и которые при всем том не стали явлениями искусства. Не стали и не могли стать, ибо не решена была проблема вот этих «и. т. д. и. п.», вроде языка, композиции, трюков.

Концепция В. Перцова весьма привлекательна для «литературных младенцев», столь ярко изображенной недавней статьи Л. Никилана («Литературная газета» от 30 июня).

Не печальтесь (хотят того или не хотят), говорит им В. Перцов, техника придется сама собой. Это не утиховиша: мысль о «сочетании» техники с художником выражена в словах И. Крамского, привлеченный критиком в качестве ударной силы: «когда на пополне добивалась сходства с тем, что они видели умственным взглядом, техника выходила сама собой...»

В. Перцов называет эти слова «замечательным признаком».

Если бы они и впрямь были «признаком», то выказывания Крамского не обладали бы цитатной убедительностью, ибо имя его было давно позабыто.

Нет, Крамской, как каждый истинный художник, работал над овладением секретами мастерства много и упорно.

Слова же эти — не более чем полемический выпад, разность которого обусловлена острой борьбой с академическим обожествлением техники.

Мыслим ли представить себе статью

музыколова, в которой композиторам успокоительно сообщалось бы, что владение гармонией ждет их как результат написания удачной оперы или симфонии? В литературоведении, оказывается, это вполне мыслимо!

Подобная концепция мастерства может сослужить литературе лишь скверную службу. Мастерство — это не приз, вручаемый за наилучшее выражение идеи: мастерство — это непременное условие полноценного воплощения авторского замысла, и завоевывается оно тяжким трудом. Если бы советские литераторы стали терпеливо дождаться, когда мастерство «осенит» их, то при всех своих благих намерениях и высокой идейности «писателя» остался бы сам по себе, а «новая действительность» — сама по себе.

Книга В. Перцова привлекает доказательностью идейно-тематического анализа, оригинальностью многих суждений. Ее достоинства поучительны. Именно поэтому мы считали нужным подробно говорить о ее недостатках.

СЛАБОСТЬ книги видится нам в другом. В неоспоримой убедительности, показывая идеальное новаторство советской литературы (именно в этом пафосе исследования), В. Перцов в большинстве статей лишь походит на вопрос о новаторстве эстетическом. Нельзя не указать на то, что Чаренца переводили до сих пор мало и в общем плохо (поскольку речь идет о его поэзии). Том «Избранных», вышедший в 1956 году, носит на себе все следы спешки, работы к заранее установленному и близкому сроку. Настало время подготовить на русском языке собрание сочинений Чаренца, переводы для которого должны быть сделаны тщательно, точно и поэтически.

А. Салахян. «Егише Чаренц». Критико-биографический очерк. «Советский писатель».

Николай Доризо. «Лирика». «Советский писатель».

РЕЦЕНЗИИ · ЗАМЕТКИ · ХРОНИКА · Самое заветное

РИШЕСТВО, которое проявляется не только в беде, но и в счастье. И главным образом в счастье!

В. ФРОЛОВ

В своем лирическом «Пoэме о любви» поэт рисует сложные судьбы своих героев. Тема счастья — большое, очищенного от мещанской узости и грязи, — получает в поэме философское осмысление. Поэт раздумывает о счастье, которое уходит из дома осторожно и бесшумно, «даже ступа в доме не задев». А есть счастье настояще, выстраданное, огромное. Оно не совместимо ни с эгоизмом, ни с «канцерическим утомом».

Жаль, что сюжет этой лирической поэмы не очень четок, — где-то остается ощущение недосказанности.

Разнообразие тем и поэтических приемов говорит о зреости поэта. Стихи, песни, поэма, и, наконец, пьеса в стихах — таков диапазон лирики Доризо. Мне хочется эту небольшую статью закончить разговором о «Балладе о смешающемся малчике», вещи, в которой, на мой взгляд, проявляются лучшие стороны дарования поэта: лирическость и нежность его музыки полет мыслей, вызывающей думы о самом главном — о судьбе народа, о России. Первая строфа баллады спокойна, по-есениескому напевная:

Косы, заплетенные короною,
Ни морщинки на высоком лбу...

Принесли ей с фронта

покорную —

Вдовью, безысходную судьбу.

Горе пришло в дом вдовы. Плачет в доме. Лишь один живел в квартире проснулся веселым. Это мальчик — сын убитого на войне отца. «Была я одна некстати радость несымешенная его». Мальчик смеялся, не понимая еще горя; ему светило солнце, сияли цветы. В нем пробуждалась новая жизнь, и он глядел на нее смеющимися глазами. И в этом есть высшая мудрость жизни, побеждающей смерть.

Николай Доризо в расцвете своих творческих сил. Его творческая биография только начинается. И это начало доброе и обещающее, ибо и теперь в его стихах «жадно празднует жизнью», осмыслившая талантливым поэтом.

«Ох, уж эти читатели!»

Кому ставить двойку?

НЕДВИНО на экзамене по истории театра прошел с такой случай.

Отвечает студент, преподаватель задает ему дополнительный вопрос:

— Понимаете, поклонист, первые советские исторические пьесы...

— Может быть, «Слопощий зык» Юрия...

— Может быть, «Слопощий зык»? От слова «слопощий» — траур? Перепросите преподавателя.

— Ах, — говорит студент, — «Слопощий зык»?

— Тогда снимите, named «Ваграмова шла в Москонском Художественном театре»?

— «Ваграм», — последовал невозмутимый ответ.

— Да, Знаете, картины: дама, король, ваграм...

— Но вы же сказали, что «Слопощий зык» — спектакль преподавателя, в каких театрах ставились пьесы Сухово-Кобылина? «Смерть Тарелкина»?

— Нет, такого театра не было!

— Были! — уверенно отвечает студент.

— Тогда припомните, пожалуйста, ...

— Если двойки и нужно ставить, то не мне, — отвечает студент и, вынув из портфеля книгу, подает ее преподавателю.

Тот перелистал книгу и с удивлением обнаружил, что двойка ставилась на странице Степана Разина: «Слопощий зык», превратившийся в «Слопощий зык», «Ваграмова шла в Москонском Художественном театре».

— «Ваграм», — последовал спокойный ответ.

— Да, Знаете, картины: дама, король, ваграм...

— Но вы же сказали, что «Слопощий зык» — спектакль преподавателя, в каких театрах ставились пьесы Сухово-Кобылина?

— Нет, что же, — сказал он, — в каждой книге бывают опечатки; просто вы не догадались посмотреть в конце.

Но в конце его ждал еще один удар. Там, правда, была вилейка, но на нее помешалась лишь одна маковская проправка и фантазия автора.

Это было. Но он тут же согнал улыбку, ему стало невесело. Сколько раз повторяли он студентам слова Горького: «Любите книгу — источник знания» — и вдруг занялся конфузом.

— Ну что же, — сказал он, — в каждой книге бывают опечатки; просто вы не догадались посмотреть в конце.

Но в конце его ждал еще один удар. Там, правда, была вилейка, но на нее помешалась лишь одна маковская проправка и фантазия автора.

Это было. Но он тут же согнал улыбку, ему стало невесело. Сколько раз повторяли он студентам слова Горького: «Любите книгу — источник знания» — и вдруг занялся конфузом.

— Ну что же, — сказал он, — в каждой книге бывают опечатки; просто вы не догадались посмотреть в конце.

Но в конце его ждал еще один удар. Там, правда, была вилейка, но на нее помешалась лишь одна маковская проправка и фантазия автора.

Это было. Но он тут же согнал улыбку, ему стало невесело. Сколько раз повторяли он студентам слова Горького: «Любите книгу — источник знания» — и вдруг занялся конфузом.

— Ну что же, — сказал он, — в каждой книге бывают опечатки; просто вы не догадались посмотреть в конце.

Но в конце его ждал еще один удар. Там, правда, была вилейка, но на нее помешалась лишь одна маковская проправка и фантазия автора.

Это было. Но он тут же согнал улыбку, ему стало невесело. Сколько раз повторяли он студентам слова Горького: «Любите книгу — источник знания» — и вдруг занялся конфузом.

— Ну что же, — сказал он, — в каждой книге бывают опечатки; просто вы не догадались посмотреть в конце.

Но в конце его ждал еще один удар. Там, правда, была вилейка, но на нее помешалась лишь одна маковская проправка и фантазия автора.

Это было. Но он тут же согнал улыбку, ему стало невесело. Сколько раз повторяли он студентам слова Горького: «Любите книгу — источник знания» — и вдруг занялся конфузом.

— Ну что же, — сказал он, — в каждой книге бывают опечатки; просто вы не догадались посмотреть в конце.

Но в конце его ждал еще один удар. Там, правда, была вилейка, но на нее помешалась лишь одна маковская проправка и фантазия автора.

Это было. Но он тут же согнал улыбку, ему стало невесело. Сколько раз повторяли он студентам слова Горького: «Любите книгу — источник знания» — и вдруг занялся конфузом.

— Ну что же, — сказал он, — в каждой книге бывают опечатки; просто вы не догадались посмотреть в конце.

Но в конце его ждал еще один удар. Там, правда, была вилейка, но на нее помешалась лишь одна маковская проправка и фантазия автора.

Это было. Но он тут же согнал улыбку, ему стало невесело. Сколько раз повторяли он студент

